



Gambaran Motivasi Belajar Daring pada Siswa Kelas III-VI Selama Masa Pandemi Covid-19 di SDN 043944 Juhar Kabupaten Karo Tahun 2022

Nasipta Ginting¹, Nagoklan Simbolon², Sella Yennita Br Ginting³

^{1,2,3}Program Studi D3 Keperawatan, STIKes Santa Elisabeth Medan, Indonesia.

Info Artikel

Sejarah artikel :
Diterima, Apr 13, 2022
Disetujui, Mei 18, 2022
Dipublikasikan, Jun 30, 2022

Keywords :
Online Learning
Motivation,
Pandemic period

Abstrak

Latar Belakang : Motivasi belajar daring merupakan faktor pendukung yang membuat seseorang mau dan dengan senang hati mengerahkan seluruh kemampuan keahlian dan keterampilan yang dimiliki untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang menjadi kewajibannya untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Pentingnya motivasi belajar untuk anak sekolah dasar yaitu agar siswa tetap memiliki motivasi untuk melanjutkan pendidikannya. Motivasi belajar siswa akan meningkat apabila dukungan dari faktor intern dari siswa itu sendiri seperti intelegensi, berbakat, kematangan, kesiapan, dan kemauan dari dalam diri sendiri, dan adapun faktor dari luar diri siswa juga memiliki pengaruh yang cukup besar seperti sarana pembelajaran, kemampuan guru, pengaruh teman sebaya, dan juga dukungan orang tua.

Metode : Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 4 Mei 2022 sampel sebanyak 35 responden dengan menggunakan teknik random sampling.

Hasil : Berdasarkan penelitian didapatkan bahwa motivasi belajar daring siswa kelas III-VI selama masa pandemi covid-19 di SDN 043944 Juhar Kabupaten Karo tahun 2022 mayoritas berada dalam kategori sangat tinggi yaitu 30 responden (85,7%) dan 5 responden (14,3%) yang memiliki motivasi tinggi.

Kesimpulan : motivasi belajar siswa dan tenaga kependidikan agar tetap mempertahankan motivasi belajar siswa

Abstract

Background : Online learning motivation is a supporting factor that makes someone willing and happy to mobilize all the skills and abilities they have to carry out activities that are their obligations to achieve the desired goals. The importance of learning motivation for elementary school children is so that students remain motivated to continue their education. Students' learning motivation will increase if the support from internal factors from the students themselves such as intelligence, talent, maturity, readiness, and willingness from within themselves, and external factors also have a considerable influence such as learning facilities, teacher abilities, peer influence, as well as parental support.

Method : the type of research used is descriptive research. The study was carried out starting on May 4, 2022 a sample of 35 respondents using random sampling technique.

Results : Based on the research, it is found that the online learning motivation of grade III-VI students during the covid-19 pandemic at SDN 043944 Juhar

Karo Regency in 2022 is in the very high category, namely 30 respondents (85.7%) and 5 respondents (14.3%) who have high motivation.

Conclusion : *students' and education staff's learning motivation is to maintain student learning motivation.*

Koresponden Penulis :

Nasipta Ginting
Program Studi D3 Keperawatan,
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan, Indonesia,
Jl. Bunga Terompet No. 118 Medan.
Email : nasiptaginting@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Motivasi diartikan sebagai proses dimana aktivitas atau kegiatan diarahkan pada tujuan yang terarah. Motivasi bersumber dari induk kata “motif” yang berarti suatu dorongan atau penggerak untuk menjadi lebih aktif, mendefinisikan motivasi seperti perubahan suatu energi yang dibuktikan oleh suatu dorongan efektif dari dalam dirinya terhadap tujuan. Motivasi memberikan dorongan untuk bertindak sesuai dengan tujuan yang diinginkan baik fisik maupun mental, sehingga aktivitas menjadi bagian yang sangat penting dalam motivasi. Proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi yang baik dalam belajar tujuan (Jati et al., 2022).

Menurut Habibah (2021), *Coronavirus Diseases 2019* (Covid-19) merupakan penyakit jenis terbaru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menyatakan sebagai darurat kesehatan internasional yang meresahkan dunia. Pandemi covid-19 menjadi persoalan multidimensi yang dihadapi dunia, hal tersebut juga dirasakan dampaknya dalam sektor pendidikan yang mengakibatkan penurunan kualitas belajar pada peserta didik. Masa darurat pandemik ini akibatnya mewajibkan sistem pembelajaran diganti dengan pembelajaran daring agar proses pembelajaran tetap berlangsung. Hal ini jelas mengubah pola pembelajaran, yang membuat guru dan pengembang pendidikan untuk menyediakan bahan pembelajaran dan mengajar siswa secara langsung melalui alat digital jarak jauh (Fitriyani et al., 2020).

Menurut Maharani (2020), terdapat beberapa kendala yang dialami oleh murid, guru dan orang tua dalam kegiatan belajar mengajar daring yaitu penguasaan teknologi masih kurang, penambahan biaya kuota internet, adanya pekerjaan tambahan bagi orang tua dalam mendampingi anak belajar, komunikasi dan sosialisasi antar siswa, guru, dan orang tua menjadi berkurang dan jam kerja yang menjadi tidak terbatas bagi guru karena harus berkomunikasi dan berkoordinasi dengan orang tua, guru lain, dan kepala sekolah. Selain itu sebagian besar siswa kurang berani mengemukakan ide dan takut memberikan jawaban, kurangnya interaksi selama proses pembelajaran, dan beberapa siswa jarang mengerjakan tugas tepat pada waktu (Simorangkir, L., & Tampubolon, L. F. (2021)

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti ingin Gambaran Motivasi Belajar Daring Pada Siswa Kelas III-VI Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Sdn 043944 Juhar Kabupatenkaro Tahun 2022

2. METODE

Jenis rancangan penulisan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian deskriptif (Nursalam, 2020). Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan sampel dalam penelitian ini menggunakan random sampling. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas III-VI SDN 043944 Juhar jumlah sebanyak 35 responden. Instrumen yang digunakan yaitu lembar kuesioner variabel motivasi belajar daring. Pengolahan data dilakukan dengan editing dan coding.

3. HASIL

Berdasarkan univariat dan Bivariat dengan judul Gambaran Motivasi Belajar Daring pada Siswa Kelas III-VI Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SDN 043944 Juhar Kabupaten Karo Tahun 2022.

Tabel 1. Distribusi Responden Berdasarkan Kelas III-VI SDN 043944 Juhar Kabupaten Karo Tahun 2022.

Kelas	Frekuensi (<i>f</i>)	%
III	9	25,7
IV	7	20,0
V	12	34,3
VI	7	20,0
Total	35	100

Berdasarkan tabel 1 di atas menunjukkan bahwa dari 35 responden kelas V ada 34,3%, kelas III ada 25,7%, kelas IV ada 20,0%, dan kelas VI ada 20,0%.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Kategori Motivasi Belajar Daring Siswa Pada Kelas III-VI di SDN 043944 Juhar Kabupaten Karo Tahun 2022

Motivasi Belajar Daring	Frekuensi	(%)
Sangat rendah	0	0
Rendah	0	0
Sedang	0	0
Tinggi	5	14,3
Sangat tinggi	30	85,7
Total	35	100

Berdasarkan tabel 2 menunjukkan bahwa dari 35 responden, sebanyak 30 responden (85,7%) memiliki motivasi belajar daring yang sangat tinggi dan ditemukan motivasi tinggi yaitu 5 responden (14,3%).

4. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian bahwa mayoritas responden memiliki motivasi belajar daring sangat tinggi 85,7% selebihnya adalah motivasinya tinggi sebanyak 14,3%. Kesimpulan peneliti bahwa motivasi belajar siswa sangat tinggi dapat dilihat dari adanya hasrat keinginan untuk berhasil menguasai materi dan mendapatkan nilai yang tinggi dalam kegiatan belajarnya, seperti: berusaha menyelesaikan tugasnya sampai tuntas, tidak menunda-nunda pekerjaannya, dan mau bertanya pada guru atau teman apabila ada pelajaran yang belum dipahami, serta adanya dukungan dari orangtua dan pujian dari guru atas hasil kerja responden.

Penelitian ini di dukung oleh Hero & Sni (2018), menyatakan bahwa orang tua memegang peranan penting dalam mendukung, membimbing, membina, dan mengawasi anak-anaknya agar dapat mempertahankan prestasi belajar atau memperoleh nilai yang bagus.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Suprihatini (2019), yang menyatakan bahwa berilah pujian yang wajar setiap keberhasilan siswa dalam pembelajaran, karena dengan pujian atas hasil kerja keras mereka menimbulkan rasa puas dan senang sehingga dapat mempertahankan prestasi belajar.

Hal ini di dukung oleh Manizar (2015), yang menyatakan dengan suasana lingkungan belajar yang kondusif, proses belajar mengajar di ruang kelas dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan, sehingga siswa tidak merasa bosan atau jenuh, dan guru juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif yaitu suasana santai dan nyaman supaya menumbuhkan minat belajar siswa.

Penelitian didukung oleh Peneitian et al (2019), yang menyatakan bahwa cita-cita atau aspirasi siswa untuk “menjadi seseorang” akan memperkuat motivasi belajar dan mengarahkan pelaku belajar, sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri yaitu kemampuan belajar. Jadi siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi biasanya akan memperoleh kesuksesan.

Penelitian ini sejalan dengan peneliti yang dilakukan oleh Suprihatini (2019), menyatakan bahwa pujian yang baik adalah pujian yang keluar dari hati seorang guru secara wajar dengan maksud untuk memberikan penghargaan kepada siswa atas jerih payahnya dalam belajar.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa motivasi belajar daring siswa kelas III-VI di SDN 043944 Juhar Kabupaten Karo tahun 2022 siswa memiliki motivasi belajar daring dimana dari 35 responden, dengan mayoritas 30 responden (85,7%) memiliki motivasi belajar daring yang sangat tinggi dan 5 responden (14,3%) motivasi belajar daring tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Derang, I., Simorangkir, L., & Waruwu, N. J. (2022). *Factors Relating To The Spirituality Of Students/ I Ners Level Ii During The Covid-19 Pandemic Stikes Santa Elisabeth Medan, 2021*. *Science Midwifery*, 10(2), 709-717.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(2), 165–175. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Habibah, B. M. (2021). *Konsep Layanan Responsif bagi Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar secara Daring Dimasa Pandemi Covid-19*. *Konsep Layanan Responsif bagi Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar secara Daring Dimasa Pandemi Covid-19*. November 2020. <https://doi.org/10.21043/konseling.v4i2.7583>
- Hero, H., & Sni, M. E. (2018). *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Inpres Iligetang*. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(2), 129–139. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i2.1568>
- Jati, H. M., Budiyanto, M., & Susiyawati, E. (2022). *Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Somatic Auditory Visual Intellectual Pada Pembelajaran Daring*. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 10(1), 60–68. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Maharani, aulia. (2020). *Dinamika Pembelajaran Berbasis Daring Peserta Didik Kelas 9 SMP Muhammadiyah 19 Saat Pandemi*. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–10. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8826>
- Manizar, E. (2015). *Peran Guru sebagai Motivator dalam Belajar*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 171–188. jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1047
- Nursalam. 2020. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktisi Edisi 4*. Jakarta: Salemba Medika.
- Peneitian, B., Pengembangan, D., Makassar, A., Pettarani, J. A., & 72 Makassar, N. (2019). *Motivasi Belajar Karya Tulis Ilmiah Peserta Didik Madrasah Aliyah di Kota Parepare Mujizatullah**. *Educandum*, 5(1), 1–16. <https://blamakassar.e-journal.id/educandum/article/view/205>
- Simorangkir, L. (2021). *Gambaran Spiritualitas Mahasiswa Ners Tingkat 2 di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19 di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2020*. *Elisabeth Health Jurnal*, 6(1), 66-71.
- Simorangkir, L., & Tampubolon, L. F. (2021). *The Effect of Hypno-Teaching Toward Ability of Critical Thinking Students 2nd Level of Nursing Study Program, Stikes Santa Elisabeth Medan*. *International Journal of Nursing and Health Services (IJNHS)*, 4(2), 189-197.
- Suprihatini, S. (2019). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Siti Suprihatin Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>